

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Полярные Зори «Детский сад № 5»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ №5
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
МБДОУ №5
№104 от 20.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ
РЕБЁНКА «КАРАПУЗ»
*«По дороге в мир большой...»***

Для детей в возрасте 6 месяцев - 3 года

**2023 г.
г. Полярные Зори, МБДОУ №5**

Пояснительная записка

Ранний возраст – важнейший, базисный период жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие.

В сегодняшнем обществе отношение к общему развитию детей раннего возраста, и главное, к их возможностям изменилось. Уже не нужно никому доказывать, что с ребёнком нужно активно разговаривать и заниматься задолго до того, как он сможет выговаривать свои первые слова и начнёт самостоятельно передвигаться. Если маленький ребёнок *чувствует – значит знает*. И он открывает для себя не только мир и красоту этого мира, но и свои собственные возможности, видит следы собственной деятельности. А вот какими способами он будет это делать, во многом зависит от окружающих его взрослых.

Успешное воспитание ребенка невозможно без любви к нему, без знания его потенциальных возможностей и без правильного понимания его проблем и особенностей поведения. В основе гармонического развития личности ребенка лежит наше эмоциональное отношение к нему. Эмоциональные барьеры, возникающие между родителями и ребенком, тормозят развитие ребенка.

Известно, что все дети изначально талантливы, но, мало вероятно, что родившийся на свет малыш по-настоящему раскроет свои таланты без помощи окружающих его взрослых, ведь никого нет у малыша ценнее, важнее и дороже, чем его собственные родители. И насколько гармонично будет чувствовать себя кроха, зависит от уровня всестороннего образования родителей. Такая творческая связь с ребёнком требует максимальной подготовленности родителей.

Для реализации возможности совместного гармоничного взаимодействия родителей с малышом возникла необходимость создания *Центра игровой поддержки ребёнка (ЦИПР) в ДООУ*, основной целью которого является:

- ***Оказание помощи родителям в процессе гармоничного развития ребенка и создание условий для более щадящей адаптации детей к поступлению в ДООУ.***

Задачи ЦИПР:

1. Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
2. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми).
4. Развитие познавательной активности детей раннего возраста.
5. Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).
6. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Цель программы:

- создание условий для обеспечения ранней социализации детей младенческого и раннего возраста.

Задачи:

1. создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка;
2. обеспечение эмоционального благополучия детей;
3. создание условий для взаимодействия ДООУ и семьи.

Рабочая программа «По дороге в мир большой» разработана:

- ✓ на основании положения о работе ЦИПР, утверждённого приказом заведующей МБДОУ №5 №104 от 20.09.2023;
 - ✓ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №5;
 - ✓ с использованием методического пособия по музыкальному воспитанию В.А. Петровой «Музыка - малышам» (2009г), сборника игровых сеансов с детьми раннего возраста в ЦИПР для развития детей 1-3 года «Мама-рядом», программы Е.В. Ларечиной «Развитие эмоциональных отношений материи ребёнка»;
 - ✓ требований основных нормативно-правовых документов:
1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ).
 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (от 22.11.2022 г.).
 3. Конвенция ООН «О правах ребёнка» (от 20.11.1989г.).
 4. Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995г. № 223-ФЗ).
 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ).
 6. СанПин 2.4.1.3049-13.

Принципы реализации программы:

- **принцип развития:** развитие у ребёнка нового отношения к себе и миру, новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности и т.д.;
- **принцип самоценности каждого периода детства:** решение образовательных задач опирается на характерные для раннего детства виды детской деятельности и общения со взрослыми;
- **принцип деятельности:** включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, материалами, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, мелкая моторика, разнообразные умения и навыки;
- **принцип интеграции содержания образования:** сочетание и

взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- **принцип преемственности:** достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению в семье и ЦИПР.

1. Организация и содержание образовательного процесса в ЦИПР «Карапуз»

Образовательный процесс в Центре игровой поддержки ребёнка включает в себя:

1. Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности:

- ❖ игровой;
 - ❖ музыкально - ритмической;
 - ❖ познавательно - речевой;
 - ❖ предметно - продуктивной;
 - ❖ художественной;
 - ❖ двигательной;
 - ❖ театрализованной;
 - ❖ познавательно-исследовательской.
2. Самостоятельную деятельность.
3. Взаимодействие с семьями детей.

Формы работы:

1. Групповые занятия (совместные с родителями и детьми).
2. Праздники.
3. Родительские группы.
4. Индивидуальное консультирование.

Методы и приёмы:

- ✓ наглядный;
- ✓ словесный;
- ✓ игровой;
- ✓ практический.

Методический комментарий:

- все занятия носят тематический характер;
- строятся по проблемно – тематическому принципу;
- соотносятся с содержанием программы;
- программа содержит подробное описание конспектов занятий, что помогает педагогам и родителям сориентироваться в многообразии представленных приёмов и вариантов;
- в каждом занятии используется конкретный персонажи: кукла Катя, курочка Ряба, Собака Бобик, матрёшка, собака Ляпа и другие персонажи, помогающие детям и родителям акцентировать внимание на наиболее существенных деталях, заданиях и упражнениях;
- в каждое занятие включается элемент театрализованной деятельности;
- каждое занятие всегда оканчивается традиционным хороводом «Попрощаемся дружок»,
 - в течение года именинники получают небольшие подарки;

➤ последнее занятие года носит праздничный характер, проводится в форме праздника, с чаепитием.

Структура образовательного процесса

Реализация программы «По дороге в мир большой» рассчитана на один год.

Формы работы:

1. Встречи с детьми и их родителями 1 раз в неделю.
2. Работа консультативного пункта для родителей (по запросу).
3. Групповые родительские встречи – 1 раз в месяц.
4. «Круглый стол» педагогов – 1 раз в месяц.

№	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
	1	4	30
Итого	1	4	30

Структура образовательного процесса в ЦИПР «Карапуз»

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
11.20– 11.30	Постепенный приход детей
11.30 – 11.45 (вся группа)	Речевая, музыкальная и двигательная деятельности
11.45 – 12.00 (1 подгруппа, 2 подгруппа)	Занятия в изостудии/ Занятия в физкультурном зале
12.00 – 12.15 (2 подгруппа, 1 подгруппа)	Занятия в изостудии/ Занятия в физкультурном зале
12.15 – 12.30	Свободная игровая и экспериментальная деятельности.
12.30	Спокойный уход домой

1 ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
12.50– 13.00	Постепенный приход детей

13.00 – 13.15 (вся группа)	Речевая, музыкальная и двигательная деятельности
13.15 – 13.30 (1 подгруппа, 2 подгруппа)	Занятия в изостудии/ Занятия в физкультурном зале
13.30 – 13.45 (2 подгруппа, 1 подгруппа)	Занятия в изостудии/ Занятия в физкультурном зале
13.45 – 14.00	Свободная игровая и экспериментальная деятельности.
14.00	Спокойный уход домой

Формы взаимодействия с родителями:

- ❖ Консультации специалистов: психолога, педагога по изодеятельности, педагога по народной культуре, музыкального руководителя.
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Консультации администрации.
- ❖ Библиотека для родителей.
- ❖ Пополнение родительской копилки дополнительными материалами;
- ❖ Работа консультативного пункта;
- ❖ Буклеты.

Формы взаимодействия специалистов:

- ❖ Консультации руководителя ЦИПР;
- ❖ «Круглый стол»;
- ❖ Обсуждение подготовки к занятиям;
- ❖ Обсуждение и написание конспектов.

Предполагаемые результаты деятельности ЦИПР:

- Овладение родителями разнообразных приемов взаимодействия сребенка
- Умение замечать и принимать ими индивидуальных проявленийребенка.
- Умение уважать желания и потребности своего малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, практических навыков взаимодействия с детьми раннего возраста.

2.

Материально-техническая база

Для обеспечения психологической комфортности, защищенности каждого ребенка, обогащения новыми впечатлениями была создана предметно- развивающая среда:

- функционально моделирующая содержание детской деятельности;
- учитывающая возрастные физиологические и психические особенности ребёнка;
- учитывающая повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность;
- включающая разнообразность и доступность;
- учитывающая индивидуальную комфортность.

Материалы и оборудование для развития игровой деятельности:

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>
Игрушки - персонажи	Куклы крупные Мягкие игрушки: животные Звери и птицы
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Миски (тазики) Машины крупные и мелкие Каталки на колёсах Кукольные коляски
Маркеры игрового пространства	Складной домик Складной остов поезда Игровой стол Кровать – люлька Мягкие сумки для игрушек, кубиков
Полифункциональные детали	Набор конструктора (крупный и мелкий)

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности:

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки Объёмные вкладыши Доски – вкладыши Мозаика (крупная) Набор кубиков Звуковые и игровые книги Шнуровки, пристёжки Набор для забивания (молоточек с шариками) Звучащие игрушки (погремушки) Набор для экспериментирования сводой (Ёмкости для переливания, сито, черпачки)
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки Лото

Материалы и оборудование для развития двигательной активности:

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Горка детская Коврики, дорожки массажные со следами Шнур Скамейка гимнастическая
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей Мяч резиновый Обручи (большие и малые)
Для ползания и лазанья	Дуга «Тоннель» Плоскостные дорожки
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый Колечки с лентами Колечки пластмассовые

Материалы и оборудование для развития продуктивных видов деятельности:

Тип оборудования	Наименование
Для рисования	Набор детской гуаши Набор фломастеров Набор цветных карандашей Крупные кисти Палочки для рисования «тычком» Бумага для рисования

3. Учебно - методический комплект программы

1. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка / Е.В.Ларечина.
2. Музыка – малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста / В.А.Петрова, 2001г.
3. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет / Т.Н.Сауко, А.И.Буренина, 2001г.

Литература:

4. Бакушева Е.А. Развивающие игры для детей до 5 лет.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, 1991г.
6. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. Тренинг раннего развития в паре мама – родитель, 2008г.
7. Генденштейн Л.Э., Е.Л.Марышева. Домашняя школа Монтессори «Для самых маленьких». 1996г.
8. Лыкова И.А., Рисуем пальчиками с Ляпой. 2009г.
9. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста.- М.,2005.
10. Одиноква Г.Ю.Лети, тесто. 2003г.
11. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
12. Платошина Н.А., Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3 лет, 2008г.
13. Сорокина Н.Ф., 2009г. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет).
14. Сахарова О.М. Я рисую пальчиками. 2009г.
15. Сахарова О.М. Лепка и аппликация для самых маленьких. 2009г.
16. Топалова Е.П. Художники с пелёнок. 2004г.
17. Упражнения с Монтессори материалом. Педагогический центр «Эксперимент», Рига – Москва, 1997г.
18. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трёх. 2009 г.